

АДМИНИСТРАЦИЯ ПАРФИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Утверждаю:

Директор МАУ ДО «ЦДТ» Н.А. Полявина
Приказ от 02.09.2024 г. № 20
Педсовет от 30.08.2024 г. № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологика»**

*Направленность: Естественнонаучная
Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 12 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 ч)*

Автор - составитель:

*Полявина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования*

п. Парфино

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся от 12 до 17 лет, имеющих интерес к изучению природы, улучшению экологической обстановки в городе и стране.

Актуальность программы обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Новгородской области: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа способствует пониманию экологических проблем, стоящих перед современным человеком, вовлечению семей учеников в решение локальных экологических задач.

Отличительные особенности образовательной программы – одна из форм занятий – экскурсии по прилегающему к ЦДТ микрорайону, выезды в район и регион. Они дают возможность углубить интересы детей. На экскурсиях дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира региона, видят, что происходит с природой, если не соблюдаются обязательные правила поведения.

Программа построена на основе межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как: биология, экология, основы безопасности жизнедеятельности, литература, изобразительное искусство.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения программы:—1год, 2 академических часа по 45 мин.в неделю,всего72 академических часа.

Цель образовательной программы: Формирование нравственных,

гуманистических идеалов учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

В доступной для возраста ребенка форме и через его собственное восприятие и творчество определены основные **задачи**:

Обучающие:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологических проблем, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработать у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- создать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по ресурсосбережению;

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации);
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию;
- развивать навыки работы с научно-популярной литературой;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать уважение к отличиям, которые существуют между людьми, уважение к праву быть другим;
- воспитывать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца;

- воспитывать активную жизненную позицию учащихся, способных стать действительными защитниками окружающей среды.

Планируемые результаты

В результате освоения программы планируются:

Личностные результаты-у учащихся будет сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- у учащихся выработается система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- у учащихся сформируется активная жизненная позиция, появится мотивация стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- узнают о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- будут иметь опыт проведения социологического опроса;
- учащиеся разовьются коммуникативные навыки;
- приобретут опыт создания презентации и выступления на уровне коллектива, детской конференции.

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы;
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки;
- «читать» знаки экологической маркировки товара;

Делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».

- осознанно и со знанием дела подходить к вопросам озеленения и содержания животных в городе.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Программа реализуется на основе государственного языка РФ -русского.

- Форма обучения – очная, в связи с эпидемиологической обстановкой возможна реализация части программы в дистанционном формате;

- в объединение принимаются все желающие школьники: с 12 до 17 лет. Более раннее обучение возможно при наличии у учащегося повышенного интереса к предмету, что выявляется путём собеседования.

- Количество занимающихся детей в группе -10-12 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Образовательная программа состоит из отдельных тем, усвоение которых логически связано между собой. Занятия проводятся по тематическому плану и включают в себя теоретическую часть (семинар, беседа) и практическую (практическая работа, познавательные игры, самостоятельная работа, тестирование). Используются традиционные формы занятий, такие как беседа, семинар, практическая работа, познавательная игра, экскурсия, выставка. Применяются разные формы проведения занятий: фронтальная (коллективная), групповая, индивидуальная.

Оценочные и методические материалы

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Т.Б. Знакомство	Очно, групповая	словесный	Лекция, практическое занятие	опрос

	ЭБО				
2	Экология. Экологические проблемы	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, мультимедиаплеер, телевизор. Видеофильмы, компьютерная презентация	Вернисаж, экскурсия
3	Вода – одна из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, мультимедиаплеер, телевизор. Видеофильмы. Банки, лупы, микроскопы учебные, фильтровальная бумага	Экскурсия, практическая работа
4	Энергия и способы ее получения	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Карточки с рисунками, настольная игра, бумага, клей	Творческая работа, практическая работа
5	Проблема твердых бытовых отходов	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, мультимедиаплеер, телевизор видеоматериал. Упаковки разных товаров.	Экскурсия, творческая работа, практическая работа
6	Проблема содержания животных	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Компьютерная презентация, видеоматериал. Раздаточный наглядный материал	Тест, выставка рисунков.
7	Проблема озеленения в городе	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериал, раздаточный наглядный материал	Экскурсия. Тест, викторина, коллекция.
8	Праздник в отделе: «Экологический Новый год»	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный наглядный материал	Праздник. Конкурс, викторина
9	Подготовка и участие в экологических конференциях, конкурсах и т.д.	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, наглядный, практический	Раздаточный наглядный материал. Ватман, цветная бумага, клей.	Творческая, практическая, исследовательская работа
10	Заключительное занятие	Очно, индивидуально-групповая	Словесный, практический	Раздаточный наглядный материал	Итоговый тест

Объекты контроля:

- Знание понятий и фактов;
- Прикладные умения;

- Соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- развитие творческих способностей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Знакомство с экологическими терминами.	2	2	-	наблюдение
2	Экология. Экологические проблемы	4	2	2	тест
3	Вода – один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды	8	4	4	тест
4	Энергия и способы ее получения	8	4	4	творческая работа
5	Проблема твердых бытовых отходов.	16	3	13	творческая работа
6	Апсайклинг. Вторая жизнь вещей.	10	-	10	Творческая работа. выставка
6	Проблема содержания животных	8	4	4	тест
7	Проблема озеленения в поселке	10	3	7	Практические занятия.
9	Подготовка и участие в экологических конференциях, конкурсах и т.д.	6	2	4	Коллекция, творческая работа
	Итого:	72			

Литература для педагога

1. Биологический энциклопедический словарь. М., 2011.
2. Валягина-Малютина Д. В. Деревья и кустарники средней полосы европейской части России. Иллюстрированный определитель. – М.: КМК 2012.
3. Винокуров Л. А. Редкие и исчезающие виды животных. М., 2001.
4. Генкель П. А. Физиология растений. М., 2014.
5. Горошенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И. А. Основы природоведения. М., 1999.
6. Голубев И. Р., Новиков А. И. Окружающая среда и её охрана. М., 2015.
7. Константинов В. М. Экологические основы природопользования. М., 2001.
8. Кобышев М. Н., Кубанцев Б. С. География животных с основами зоологии. М., 1988.
9. Корнелио М. П. Школьный атлас-определитель бабочек. М., 2016.
10. Мягков Н. А. Атлас-определитель рыб. М., 1994.
11. Маевский П. Ф. Осенняя флора. М., 2011.
12. Нейдштадт М. И. Определитель растений. М., 2013.
13. Небел Б. Наука об окружающей среде. 1-2 том. М., 1993.
14. Петров В. В., Абрамова Л. И., Балонгин С. А., Березина М. А. Общая ботаника с основами геоботаники. М., 2015.
15. Петина А. Н., Новых Л. Л., Петина В. И., Глазунов Е. Г., Экология Белгородской области. М., 2002.
16. Пономарева И. Н. Экология растений с основами биогеоценологии. М., 2001.
17. Рождественский В. П. Практические работы школьников по экологии. Практические занятия по ботанике. М., 2014.
18. Райков Б. С., Римский-Корсаков А. А. Зоологические экскурсии. М., 1990.
19. Реймерс Н. Ф. «Краткий словарь биологических терминов.» М., 2009.
20. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – СПб., 2013.
21. Травникова В. В. Биологические экскурсии. СПб., 2002.
22. Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц. М., 2009.

23. Шиканян Т. Д. Как посадить красиво. Дизайн растениями для начинающих М.: Эксмо, 2014.
24. Шустер Томас Определитель болезней и вредителей растений М.: Эксмо, 2014.
25. Шустов С. Б., Шустова Л. В. Химические основы экологии. М., 2014.

Интернетресурсы:

1. Сайт Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности Администрации СПб <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/ecology/>
2. Экологический портал Санкт-Петербурга <http://www.infoeco.ru/>
3. Интернет-портал Исследователь. Ру (Исследовательская деятельность учащихся) <http://www.researcher.ru/methodics/method/SNIP/1y97mr.html>
4. Луферова, К. «Аптекарьский город» - спетровских времен до наших дней [Электронный ресурс] / <http://www.gardener.ru/?id=981>